



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**APOYO EDUCATIVO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DEL
PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE JUAN E.
O'LEARY PERIODO 2024**

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autora:

Luz Mabel Rivas Colman
luzmabelrivas153@gmail.com

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El acompañamiento familiar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo es fundamental, esto permite un trabajo ameno a los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, la presente investigación denominada apoyo educativo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde la perspectiva de los docentes del primer y segundo ciclo en instituciones educativas públicas del distrito de Juan E. O'Leary, periodo 2024, tuvo como objetivo general analizar el apoyo educativo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde la perspectiva de los docentes. El diseño de la investigación fue no experimental, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La población de estudio estuvo integrada por 20 docentes, la técnica de recolección de datos fue mediante la entrevista con preguntas abiertas. Como resultado se obtuvo que los docentes proporcionan orientaciones implementando distintas actividades; la colaboración y comunicación activa de los padres, la disposición de un lugar de estudio en casa enfocadas a fomentar el apoyo educativo, en cuanto a las actividades que realizan las familias para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos se constató; el apoyo de los padres en las actividades escolares, reuniones, eventos pedagógicos, acompañamiento en casa; y las dificultades que impiden el apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos se destacó, la falta de tiempo, falta de conocimiento y escaso recurso. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, y la necesidad de diseñar estrategias que promuevan mejor el acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves: Apoyo educativo; enseñanza-aprendizaje; orientación; actividades; dificultad; comunicación.

ABSTRACT

Family accompaniment to students with specific educational support needs is essential, this allows teachers to work pleasantly for the teaching-learning process. Therefore, the present research called family educational support in the teaching-learning process of students with specific educational support needs from the perspective of teachers of the first and second cycle in public educational institutions of the district of Juan E. O'Leary, period 2024, had as a general objective to analyze family educational support in the teaching-learning process of students with specific educational support needs from the perspective of teachers. The research design was non-experimental, with a qualitative descriptive approach. The study population was made up of 20 teachers, the data collection technique was through interviews with open questions. As a result, it was obtained that the teachers provide guidance by implementing different activities; the collaboration and active communication of parents, the provision of a place of study at home focused on promoting educational support, in terms of the activities carried out by families to support the teaching-learning process of students was confirmed; the support of parents in school activities, meetings, pedagogical events, accompaniment at home; and the difficulties that prevent family support in the teaching-learning process of the students were highlighted, the lack of time, lack of knowledge and scarce resources. These results highlight the importance of strengthening communication between the school and families, and the need to design strategies that better promote the accompaniment of families in the teaching-learning process of their children.

Keywords: Educational support; Learning; orientation; Activities; difficulty; communication.